

DĚTSKÁ SKUPINA BROUČCI

Plán výchovy a péče

Péče a výchova v Dětské skupině Broučci probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Ve vztahu mezi pečujícími osobami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Plán výchovy a péče vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost v dětské skupině a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou) tak, aby byly v souladu s § 10 zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině.

Činnost v dětské skupině má charakter výchovy a péče, klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup. Veškeré aktivity jsou přiměřené věku a schopnostem dětí.

Naším cílem je vytvořit pro děti rodinnou atmosféru plnou pohody, kde najdou nové kamarády, se kterými prožijí spoustu radostných a pěkných chvil při společných hrách. Dbáme na individuální přístup ke každému dítěti. Rozvíjíme celou jeho osobnost, poskytujeme mu základ pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti. O to vše se pracovníci snaží nenásilnou hravou formou a dbají i na to, aby děti měly dostatečný prostor ke spontánní zábavě s ohledem na zajištění odpovídající bezpečnosti.

Plán výchovy a péče v naší dětské skupině chápeme jako otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplňovat a měnit.

Výchovná a pečující činnost v Dětské skupině Broučci

- respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí
- maximálně podporuje rozvojový potenciál dětí
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků
- napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích

- doplňuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní zvláštnosti
- nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí
- napomáhá rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání, volných vlastností
- činní denní program dětí pestrým
- přispívá k odhalení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací
- napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení
- napomáhá nenásilnou formou k osvojení základních hodnot společnosti a osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti
- napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu
- napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností
- napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije a úctu k životu
- napomáhá k osvojení představivosti časové posloupnosti

Obsah výchovné činnosti

Obsah výchovné činnosti je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

• Oblast biologická - Dítě a jeho tělo

V této oblasti u dítěte rozvíjíme fyzickou zdatnost, pohybové schopnosti a dovednosti, manipulační a sebeobslužné dovednosti. Do této oblasti patří např.: pohybové hry, grafomotorické a manipulační činnosti, výtvarné, pracovní, taneční činnosti, sebeobslužné dovednosti, smyslové hry atd.

• Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

V oblasti psychologické rozvíjíme psychickou zdatnost dítěte, rozvíjíme jeho intelekt, řeč, jazyk, poznávací procesy a funkce, city a vůli a rozvíjíme vzdělávací dovednosti a schopnosti učení. Do této oblasti patří např.: řečové, sluchové, rytmické hry, rozhovory, prožitky, hry na rozvoj fantazie, poslech pohádky, přednes básně, poznávací činnosti atd.

Tato oblast se dělí ještě na tři podoblasti:

- Jazyk a řeč
- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- Sebepojetí, city vůle

- **Oblast interpersonální – Dítě a ten druhý**

V rámci této oblasti podporujeme utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, podporujeme a obohacujeme vzájemnou komunikaci a zajišťujeme pohodu těchto vztahů. Do této oblasti patří např.: aktivity s kamarády, a i s chůvami, námětové hry, dramatické, hudební, společenské hry, společné povídání, naslouchání druhým atd.

- **Oblast sociálně-kulturní – Dítě a společnost**

Cílem této oblasti je uvést dítě do společenství ostatních lidí, seznámit ho s pravidly soužití s ostatními. Do této oblasti patří např.: hry s pravidly, společné přípravy společných zábav, besídek pro rodiče, skupinové aktivity, společné výlety atd.

- **Oblast environmentální – Dítě a svět**

V této oblasti zakládáme u dítěte elementární povědomí o okolním světě a dění v něm, o vlivu člověka na životní prostředí. Do této oblasti patří např.: hrátky v přírodě, ekologicky motivované hry, činnosti, které prospívají životním u prostředí atd.

Aktivity v dětské skupině

- hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly
- pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, podpora fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody
- výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, osvojování okolní skutečnosti výtvarnou formou, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd.
- k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd

- k rozvoji estetického vnímání – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, rozvoj vnímání uměleckých a kulturních podnětů

Přestože Dětská skupina Broučci není zřizována Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, nevytváří rámcové vzdělávací programy a nemusí je dodržovat, veškeré činnosti, které s dětmi děláme, obsahují nejen výchovnou, ale také vzdělávací složku. Děti tak získají potřebné znalosti a dovednosti úměrně jejich věku. Přírozenou formou získávají klíčové kompetence potřebné pro jejich další rozvoj.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Dítě projevuje zájem o učení – pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje a získanou zkušenost dokáže uplatnit v praktických situacích a při dalším učení. Dokáže se soustředit a svou práci dokončit.
- Kompetence k řešení problémů
 - Dítě dokáže řešit problémy přiměřeně svému věku, problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti – pokus x omyl, při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů.
- Kompetence komunikativnosti
 - Dítě ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, dokáže sdělovat své prožitky, komunikuje bez zábran s dětmi a s dospělým, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Kompetence sociální a personální
 - Dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit vlastní názor, uvědomuje si, že zodpovídá za své chování, projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým.

- Kompetence činnostní a občanské
 - Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, má svou představu o společenském chování, váží si práce i úsilí druhých, spoluvytváří pravidla společného soužití.

V Liberci dne 19. 4. 2022

Vypracovala: Bc. Klára Králíčková

Schválila: Mgr. Jindřiška Korečková